

PLANIFICACIÓN PARA CLASE INVERTIDA EL AGUA ES SALUD

| | |
|--|--------------------------------|
| Unidad Educativa: | Profesor/a: |
| Asignatura: Ciencias Naturales | Curso: |
| Título de la lección o tema: El agua es salud | Fecha y duración: |

OBJETIVO HOLÍSTICO: Recoge la información más relevante sobre la importancia del agua para la vida (**saber**) mediante el análisis del texto y la discusión grupal (**hacer**) y la reflexión sobre los riesgos y beneficios de los mismos (**ser**), para tomar medidas de prevención adecuadas (**decidir**).

CONTENIDO: EL AGUA ES SALUD

SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | INTERACCIÓN DEL ESTUDIANTE | INTERACCIÓN DEL MAESTRO | MEDIO DE INTERACCIÓN | TIEMPO | RECURSO | EVALUACIÓN |
|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| ANTES DE LA CLASE PRESENCIAL | Lee el texto PDF enviado sobre “El agua es salud”. | Envía el enlace para descargar o el PDF de la lección “El agua es salud”. Da indicaciones sobre leer el material y pide responder a las preguntas de la página 6 y enviarlas vía | Vía enlace a (insertar link) . Vía mensajería como WhatsApp. Vía plataforma. (Moodle, Google, Classroom u otras.) | Días antes de la clase sincrónica. | Un PDF sobre “El agua es salud”. Uso de plataformas seleccionadas. | FORMATIVA Preguntas de comprensión del texto mediante herramientas digitales como Socrative, Genially, Google Forms o simplemente copiadas como texto al |
| TEORÍA | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-----|--|---|
| | | documento Word, foto de cuaderno o mensaje de texto a WhatsApp. | | | | WhatsApp o como foto JPG |
| DURANTE LA CLASE | Participa de las actividades de saludos y acuerdos iniciales. | Inicia la clase con acuerdos y recordatorio de lo que harán en la sesión. | Clase mediante Zoom, Google Meet, Microsoft Teams u otra plataforma. | 5' | Uso de medios adicionales opcionales. | DIAGNÓSTICA Respuestas al inicio de la clase, sobre las preguntas de la página 6 del texto enviado. |
| PRACTICA | Hace un recuento de lo que ha leído mediante lluvia de preguntas que el maestro realiza. | Realiza una lluvia de preguntas literales, inferenciales y valorativas para verificar lo que el estudiante ha comprendido. Toma nota de los puntos débiles. | Conversatorio | 15' | PDF sobre “El agua es salud” . | FORMATIVA Preguntas sobre la temática mediante herramientas digitales (Genially, Mentimeter, por ejemplo) o conversatorio en lluvia de ideas. |
| TEORÍA | Escucha y observa la nueva información y realiza preguntas sobre la misma. | Ofrece una clase magistral sobre los aspectos del tema que han sido débiles y con nueva información. | Presentación interactiva. | 15' | Pizarra digital, Power Point, Genially u otras herramientas digitales. | También puede sugerirle que descargue la ficha de “Día mundial del agua” para colorear. |
| VALORACIÓN | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Responde nuevas dudas de los estudiantes. | | | | |
| | Toma nota sobre los acuerdos y las tareas que hay que realizar. | Plantea acuerdos finales para las tareas para la casa y otros temas de interés para el grupo. (Completa los ejercicios de la página 6 y/o realizar las tareas propuestas por el docente). | Conversatorio | 10' | Power Point u otro soporte si es necesario. | |
| DESPUÉS DE LA CLASE PRODUCCIÓN | Completa las tareas del documento “El agua es salud” . | Recibe todos los trabajos solicitados. | Correo electrónico, mensajería instantánea o plataformas. | Después de la clase virtual sincrónica. | Trabajos enviados por estudiantes, vía correo, video, audio o foto en JPG | SUMATIVA Elaboración de un mapa mental sobre buenas prácticas del uso responsable del agua en la casa. Experimento de dejar un vaso de agua en la ventana donde le da el sol, marcando el nivel del agua cada día y |
| | Realiza las tareas propuestas por el maestro o maestra. | Corrige trabajos y retroalimenta a los estudiantes. | Trabajos corregidos y devueltos con observaciones | | | |
| | Lee la nueva lección enviada por el docente. | Envía la nueva lección para la siguiente sesión. | Envío de enlace o PDF de la siguiente temática elegida. | | Nuevo enlace enviado a estudiantes sobre la siguiente | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|---|
| | | Prepara su siguiente sesión sincrónica. | | | temática seleccionada. | <p>anotando en un cuaderno la observación.</p> <p>Otras actividades evaluativas que el docente considere.</p> |
|--|--|---|--|--|------------------------|---|

Temáticas que se pueden aprovechar en otras áreas.

- En lenguaje se aprovechan las preguntas de la página 6 para realizar comprensión lectora: preguntas literales inferenciales y valorativas. Se sugiere elaboración de mapa conceptuales y elaboración de nuevos textos a partir de la lectura. Se puede aprovechar para seleccionar el texto para trabajar ortografía, gramática o puntuación.
- En matemáticas se puede trabajar la información de la medida que se usa para medir el agua (el litro).

ORIENTACIONES PARA EL MAESTRO

| RUTA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE (Sugerencias metodológicas) | |
|---|---|
| ANTES DE LA CLASE | |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | <p>1. El estudiante lee el material del (insertar link), posteriormente responde a las preguntas de la sección “Verifico lo que aprendí” de la página 6. Envía su trabajo en un documento Word o en su cuaderno para subirla a la plataforma o envía una fotografía de su cuaderno o un texto vía WhatsApp.</p> <p>Preguntas que el estudiante debe enviar antes de la clase sincrónica: “Verifico lo que aprendí” (Pág. 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>¿Qué es el agua?</i> 2) <i>¿Cómo está distribuida el agua en el mundo?</i> 3) <i>¿Qué tipo de agua es el agua de los grifos?</i> 4) <i>¿Qué es el ciclo del agua?</i> 5) <i>¿Cómo nos ayuda el ciclo del agua?</i> 6) <i>¿Qué sucedería si ya no lloviera?</i> 7) <i>¿Cómo se contamina el agua?</i> 8) <i>¿Por qué debemos cuidar el agua?</i> 9) <i>¿Cuánta agua crees que utilizas para asearte?</i> |
| DURANTE LA CLASE – CLASE SINCRÓNICA | |
| PREGUNTAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Práctica) | <p>2. Primera intervención (Primeros 15 minutos).</p> <p>Este espacio ocurre mediante un programa de video llamadas (Zoom, Google Meet y otros) o mediante una aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram u otras).</p> <p>Preguntas sugeridas al maestro para realizar a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>¿Qué leímos? ¿De qué trata el texto?</i> 2) <i>¿Quién quiere hacer un resumen?</i> 3) <i>¿Qué me pueden decir del agua?</i> |

| | |
|--|---|
| <p>CLASE MAGISTRAL (Teoría)</p> | <p>4) <i>¿Cuál es la fórmula del agua? ¿Por qué?</i> 5) <i>Si el 98 % de la tierra está cubierta por agua ¿Por qué no la podemos beber?</i> 6) <i>¿Por qué hay que potabilizar el agua?</i> 7) <i>Si el 65 % del ser humano es agua. ¿Qué pasaría si no tomamos agua por una semana?</i> 8) <i>Piensa en formas en que la gente desperdicia agua.</i> 9) <i>¿Por qué deberíamos cuidar el agua?</i></p> <p>3. Luego de las respuestas de los estudiantes, aclare dudas que aún persistan o explique los aspectos que no salieron en la ronda de preguntas.</p> <p>4. Amplíe la información con elementos que crea que son importantes de acuerdo al contexto que preparó para esta sesión.</p> <p>5. Dé instrucciones sobre las tareas que deben realizar para este tema, para la siguiente clase:</p> <p>a) Un mapa semántico (rueda de atributos) sobre todas las formas posibles de ahorro y uso responsable del agua.</p> <p>b) Solicite que elaboren un experimento donde ponen un vaso de agua en la ventana, por dos o tres días, marcando el nivel del agua al inicio y cada vez que observen el vaso. Luego pida que reflexionen por escrito con ayuda de estas dos preguntas:</p> <p>- ¿Qué ocurre con la línea que marcaste en el vaso? ¿En agua se mantiene o disminuyó?, ¿Por qué crees que pasa eso? ¿Cómo se conoce a este fenómeno? Pueden enviar un video, mostrando su experimento y mostrando sus resultados.</p> |
| <p>DESPUÉS DE LA CLASE</p> | |
| <p>MATERIAL Y PREGUNTAS EVALUACIÓN SUMATIVA (Valoración) (Producción)</p> | <p>6. Pídales que completen las actividades complementarias de la página 6 “Verifico lo que aprendí” (seleccione aquellas que usted vea conveniente y otras que se sugieren o que usted sugiera) La contaminación del Río: “El oso jucumari está muy preocupado porque su río favorito está contaminado, ¿puedes ayudarlo a sacar la basura? Encierra la basura en círculos y explica en tu cuaderno cómo llegó esa basura ahí”. (Pueden rellenar la imagen y mandar una foto o captura de pantalla).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>a) Para la evaluación sumativa puede realizar algunas preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativas mediante cualquier herramienta o aplicación digital como Genially, Socrative, Mentimeter, EdPuzzle, Quizizz, Liveworksheets o simplemente mediante un texto o imagen:</p> <p>7. Para la prueba sumativa, realice algunas preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativas. Puede realizarlas en cualquier herramienta o aplicación digital como Genially, Socrative, Mentimeter, EdPuzzle, Quizizz, Liveworksheets o simplemente mediante un texto o imagen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>¿Qué es el agua?</i> 2) <i>¿Por qué es importante para los seres vivos?</i> 3) <i>¿Qué tiene que ver el agua potable con la calidad de agua?</i> 4) <i>¿Por qué crees que el agua no potabilizada puede enfermarte?</i> |
|--|---|

Ejemplo de **mapa semántico (rueda de atributos)**:



Una **rueda de atributos** es un esquema gráfico que ayuda a relacionar palabras o ideas de la misma categoría. Se toma un tema o concepto y se piensa en características que lo distinguen y se complementan entre sí.

EVALUACIÓN

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|
| CRITERIOS | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | CALIFICACIÓN |
| | 100-81 LOGRADO | 80-61 LOGRO ESPERADO | 60-51 EN PROCESO | 50-45 EN INICIO | |
| Conocer la función del agua en el planeta y su importancia. SABER | Conoce la definición del agua, cómo se conforma, así como de dónde se obtiene y para lo que sirve. | Conoce la definición del agua, para lo que sirve, pero no define de dónde se la obtiene. | Conoce algunos usos del agua y su importancia para preservar la vida. | Entienden que el agua es importante, pero no sabe argumentar por qué. | |
| Enumerar buenas y malas prácticas propias en el uso del agua. HACER | Explica con ejemplos acciones de uso responsable e irresponsable de agua. | Explica que existen acciones de uso responsable e irresponsable del agua con pocos ejemplos. | Comenta sobre las acciones responsables e irresponsables del agua, pero no da ejemplos. | Conoce que existe un uso responsable e irresponsable del agua, pero no sabe explicarse. | |
| Reconocer que el agua es vital para la existencia de los seres. SER | Analiza cuáles prácticas de su vida cotidiana son favorables o contrarias a un uso responsable del agua. | Analiza que hay practica favorables en la vida cotidiana para el uso del agua, pero no se da cuenta cuáles son. | Se da cuenta que el agua es vital para el ser humano, pero no explica por qué. | No entiende cómo y por qué el agua es un elemento vital pese a que sabe que es importante. | |
| Enumerar acciones que realizar o no realizar para el cuidado del agua. DECIDIR | Concluye con una lista de las acciones que debe repetir y cuáles mejorar para el manejo responsable del agua y consumo de agua de buena calidad. | Concluye mencionando que debe mejorar en el uso responsable del agua, pero no da muchas ideas de cómo hacerlo. | Se da cuenta de que hay que mejorar en el consumo y cuidado del agua, pero no da ideas de cómo hacerlo. | Está de acuerdo con que se deben realizar acciones para mejorar el consumo y cuidado del agua, pero no argumenta por qué. | |